



<b>Título</b>	Naturalización de los espacios/tiempos educativos
<b>Duración</b>	5 sesiones de 4h (15 teóricas + 5h prácticas)
<b>Promotor formación</b>	Ayuntamiento, Escuelas, AMPAS etc.
<b>Gestor de la formación</b>	El globus vermell

Los **espacios exteriores** son una **oportunidad** para la escuela pero también para las ciudades. El patio de la escuela, como espacio público compartido con la **comunidad**, de forma puntual o continua, debe responder a los requerimientos propios del patio de una escuela y también al potencial uso público del espacio como parque de la ciudad.

La **transformación** de los espacios exteriores de la escuela no sólo son físicos, el cambio es fruto de una **reflexión** pedagógica en torno a la escuela que queremos y, por tanto va ligado a una voluntad y una adecuación de los **métodos pedagógicos** que lleven a apoyarse en el espacio exterior como un espacio de **aprendizaje vivencial**.

La actual crisis sanitaria reafirma la necesidad de la adecuación de los espacios exteriores de la escuela. Pequeñas actuaciones de **renaturalización** y **adecuación** permiten poner al alcance de la comunidad **espacios de aprendizaje apoyados por la Naturaleza, en la Naturaleza y desde la Naturaleza**. Ante la situación excepcional es fundamental el compromiso de la comunidad educativa para la revisión de los espacios al aire libre y para su acondicionamiento, mejorandolos para ofrecer espacios más probióticos, biodiversos y educativos.

La propuesta invita a **coordinar** los posibles **agentes implicados** para poder conseguir una buena **convivencia** entre **los usuarios para el cuidado mutuo de los espacios y entornos que educan con la Naturaleza**, con el objetivo de contribuir en el avance de una **visión común** que sea una contribución de calidad y aporte en valores humanos para prosperar a favor de un **Territorio, Municipio o Ciudad Educadora**, entendiendo que todos los espacios de la ciudad y la escuela son potenciales espacios de aprendizaje, lugares comunes que juegan a favor del bienestar de la vida planetaria.

En la formación se realizarán 5 sesiones de 4 horas donde se introducirán los temas que abarcan la transformación en verde de los espacios educativos a través de formación teórica y taller y/o actividades prácticas. En la primera parte se definirán temas específicos y problemáticas a la hora de implementar cambios estructurales en el centro educativo. Las últimas dos sesiones están enfocadas a los procesos: el conocimiento de procesos en curso, las necesidades específicas y se proporcionan herramientas de diseño para aplicar.

## Destinatarios

Colectivo	Equipos directivos, profesorado, madres y padres de la comunidad y otros agentes educativos (personal técnico municipal, educadores, representantes de entidades,...)
Requisitos	No existen requisitos para cursar la acción formativa
Entorno específico	Centros educativos y ayuntamientos
Modalidad	Presencial
Número participantes	máximo: 25

## Programa

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer las repercusiones e impactos locales del cambio climático y las estrategias de mitigación desde la escuela.</li><li>- Enmarcar la renaturalización de los centros educativos en el contexto de la ciudad educadora.</li><li>- Conocer los beneficios del contacto con la naturaleza y del desarrollo de una sensibilidad ecológica en adultos y niños.</li><li>- Dar a conocer estrategias de gestión de grupos y técnicas de participación y para aplicar en el desarrollo de los proyectos de transformación en verde de los centros educativos.</li><li>- Integrar criterios para la creación de ambientes de aprendizaje inspirados en la naturaleza dentro y fuera de los espacios educativos convencionales.</li><li>- Conocer procesos y experiencias de renaturalización de patios escolares.</li><li>- Empoderar los agentes educativos para implementar cambios en los entornos de aprendizaje al aire libre y crear nuevos ambientes</li></ul>
Contenidos	<p>El cambio climático, herramientas para la mitigación desde la escuela.</p> <p>La renaturalización de los centros educativos en el contexto del territorio y la ciudad educadora</p> <p>Estrategias de actuación: las personas, el verde, el beneficio de la comunidad</p> <p>Herramientas para transformar en verde la escuela.</p> <p>Diseño de un proceso de transformación de un centro educativo.</p> <p>Experiencias, procesos e intervenciones de transformación inspiradoras.</p> <p>Los compromisos de los diferentes agentes implicados (administraciones y comunidades educativas)</p>
Metodología	<p>Se prevé la participación de profesionales expertos, la presentación de ejemplos, ejercicios prácticos y debate con los asistentes, así como la producción de material didáctico para uso posterior.</p> <p>Cada una de las sesiones será conducida por un experto-invitado en la materia.</p> <p>Durante las sesiones se estimulará la participación activa de los miembros del grupo en formación a fin de enriquecerse mutuamente con preguntas, reflexiones y comentarios.</p> <p>Finalmente, a fin de facilitar la incorporación práctica de los contenidos, los alumnos estarán llamados a participar activamente en los talleres, dinámicas y trabajos colaborativos grupales propuestos.</p> <p>Las sesiones se desarrollan tanto dentro del aula como en el exterior y en algunos espacios públicos de la ciudad para favorecer la integración de los diferentes contenidos.</p>

## Evaluación

Metodología evaluación	Asistencia + encuestas de evaluación
Tipo de acreditación	Certificado de asistencia

## Sesiones

Formato 5 sesiones de 4 horas cada una  
 Esquema sesión 20' Dinámica bienvenida + 60' Temática + 10' Dinámica transición + 60' Contenido / Taller + 20' Dinámica transición + 60' Contenido / Material + 10' Dinámica cierre

Horario

	día 1	día 2	día 3
9-12:00h (+1h)		S2	S4
15-18:00h (+1h)	S1	S3	S5

- Sesión 1 El por qué y la necesidad de una formación sobre la naturalización de espacios/tiempos educativos. El espacio educativo natural y naturalizado. Procesos de transformación de patios escolares.
- Sesión 2 La comunidad educativa local resiliente y empoderada para llevar a cabo procesos de naturalización. Participación, trabajo en colectivo, herramientas de gestión de grupos.
- Sesión 3 Experiencias inspiradoras de transformación de centros educativos y compromisos. Ciudad educadora. Currículum, programa educativo y ambiente/s basados en la naturaleza.
- Sesión 4 Déficit de naturaleza y beneficios del contacto. Escuela, cambio climático y ecoeducación. Estrategias y actividades para favorecer el aprendizaje en la naturaleza.
- Sesión 5 Herramientas para el empoderamiento de los agentes educativos para implementar cambios en los entornos de aprendizaje al aire libre y crear nuevos ambientes  
 Conclusiones y evaluación

<b>S1</b> <b>Espacios educativos naturales</b>		El por qué y la necesidad de una formación sobre la naturalización de espacios/tiempos educativos. El espacio educativo natural y naturalizado. Procesos de transformación de patios escolares.		
<b>DÍA</b>		DÍA 1		
<b>PROGRAMA</b>		<b>¿Quiénes somos? ¿Dónde estamos?</b>		<b>PONENTES</b>
17.00 - 17.25	30'	<b>INTRODUCCIÓN</b>	Presentaciones (que me espero, porque estoy aquí, por qué crees que es importante incorporar la naturaleza en la educación?)	Pilar Calçada
17.25 - 17.30			Gestión datos, registro Introducción formación (objetivos), estructura sesiones etc.	El globus vermell
17.30 - 17.50	20'	<b>INPUT</b>	Patis x Clima Ejemplos de procesos	El globus vermell
17.50 - 18.20	30'	<b>INPUT</b>	Educación 360 /currículum ecosocial	Pilar Calçada
18.20 - 18.20	0'	<b>TRANSICIÓN</b>		El globus vermell
18.20 - 19.05	45'	<b>PRÁCTICA</b>	Diseño de un proceso real de transformación I Raíces Árbol	Maia del Tonto
19.05 - 19.15	10'	<b>DINÁMICA</b>	Conclusión del día y dinámica de cohesión grupal.	El globus vermell

<b>S2</b> <b>Comunidad educativa conectada a la naturaleza</b>		La comunidad educativa renaturalizada, local, resiliente y empoderada para llevar a cabo procesos de naturalización. Participación, trabajo en colectivo, herramientas de gestión de grupos.		
<b>DÍA</b>		DÍA 2		
<b>PROGRAMA</b>		<b>¿Qué queremos?</b>		
9.00 - 9.20	20'	<b>INTRODUCCIÓN DINÁMICA DE BIENVENIDA</b>	Introducción jornada/ sesión	Ulises (IFACE)
9.20 - 10.20	60'	<b>INPUT</b>	Facilitación y equipos efectivos (I)	Ulises (IFACE)
10.20 - 10.30	10'	<b>DINÁMICA DE TRANSICIÓN</b>	Dinámica conexión: (ULISES)	--
10.30 - 11.30	60'	<b>INPUT</b>	Facilitación y equipos efectivos (II)	Ulises (IFACE)
11.30 - 11.50	20'	<b>BREAK</b>	Pausa café	--
11.50 - 12.50	60'	<b>PRÁCTICA</b>	<i>Diseño de un proceso real de transformación (PTE) II</i>	Pilar Calçada
12.50 - 13.00	10'	<b>DINÁMICA Y CIERRE</b>	Debat i Conclusión sesión práctica	Pilar Calçada

<b>S3</b> <b>Experiencias/ compromisos</b>		Experiencias inspiradoras de transformación de centros educativos y compromisos. Ciudad educadora. Currículum, programa educativo y ambiente/s basados en la naturaleza.		
<b>DÍA</b>		DÍA 2		
<b>PROGRAMA</b>		<b>¿Cómo lo haremos?</b>		
15.00 - 15.10	10'	<b>INTRODUCCIÓN DINÁMICA</b>	Dinámica: La TRAMAc	El globus vermell
15.10 - 16.00	50'	<b>INPUT</b>	Experiencias transformación centros educativos (I)	Repr Institut-Escola Barnola (Avinyó)
16.00 - 16.10	10'	<b>TRANSICIÓN</b>	Dinámica	El globus vermell
16.10 - 17.40	90'	<b>PONENCIA</b>	Experiencias transformación centros educativos (II)	Repr Escuela S. Ignasi de Manresa
17.40 - 18.00	20'	<b>BREAK</b>	-	--
18.00 - 18.50	50'	<b>PRÁCTICA</b>	<i>Diseño de un proceso real de transformación III</i>	Pilar Pilar Calçada
18.50 - 19.00	10'	<b>DINÁMICA Y CIERRE</b>	Dinámica de evaluación Conclusión sesión	El globus vermell

<b>S4</b> <b>Ecoeducación</b>		Déficit de naturaleza y beneficios del contacto. Escuela, cambio climático y ecoeducación. Estrategias y actividades para favorecer el aprendizaje en la naturaleza.		
<b>DÍA</b>		DÍA 3		
<b>PROGRAMA</b>		<b>¿Qué haremos?</b>		
9.00 - 9.20	20'	<b>INTRODUCCIÓN DINÁMICA</b>	Introducción jornada Dinámica de bienvenida	El globus vermell
9.20 - 10.20	90'	<b>PONENCIA</b>	Educación en la Naturaleza (I) Beneficios de vincular e incorporar los valores que conlleva la naturaleza al proyecto educativo	Katia Hueso
10.20 - 10.30	10'	<b>TRANSICIÓN</b>	-	--
10.30 - 11.30	50'	<b>TALLER</b>	Educación en la Naturaleza (II) Cómo llevar el currículum escolar al exterior (taller)	Katia Hueso
11.30 - 12.30	10'	<b>BREAK</b>	-	-
12.30 - 13.15	60'	<b>PRÁCTICA</b>	<i>Diseño de un proceso real de transformación IV</i>	El globus vermell
13.15 - 13.15	10'	<b>DINÁMICA Y CIERRE</b>	Dinámica de evaluación y conclusión sesión	El globus vermell

<b>S5</b> <b>Contextualización del currículum</b>		Herramientas de diseño para contextualizar la propuesta de transformación que se quiere llevar a cabo. Aterrizar lo aprendido y concluir la formación. Intención individual y compromiso comunitario para el cambio y la transición.		
<b>DÍA</b>		DÍA 3		
<b>PROGRAMA</b>		<b>¿Cómo lo implementamos?</b>		
15.00 - 15.10	10'	<b>INTRODUCCIÓN DINÁMICA</b>	Dinámica retorno al lugar	El globus vermell
15.10 - 16.00	50'	<b>INPUT</b>	Experiencias transformación centros educativos (III)	Repr. Escuela Martinet
16.00 - 16.50	50'	<b>INPUT</b>	permacultura y diseño regenerativo + Guía patios x clima	Maia Del Tonto
16.50 - 17.50	60'	<b>TALLER</b>	<i>Diseño de un proceso real de transformación V. Finalización y puesta en común.</i>	El globus vermell
17.50 - 18.00	10'	<b>BREAK</b>	Pausa café/ Desplazam	--
18.00 - 18.50	50'	<b>PRÁCTICA</b>	Dinámica de la intención	Pilar Calçada
18.50 - 19.00	10'	<b>CIERRE</b>	Cierre formación.	El globus vermell

## Equipo coordinador

### *Mamen Artero Borruei*

Arquitecta por la ETSAB-UPC (2004), especializada en bioconstrucción y permacultura. Postgrado en producción, gestión de espectáculos y eventos culturales por la UB (2007-08). Postgrado en Seguridad y Salud en la Construcción por la ETSEIB (2010-11). Cofundadora de El globus vermell (2008). Co-dirección del despacho de arquitectura Rabat & Artero especializado en rehabilitación y urbanismo (2005-2012). Título de profesora de Hatha Yoga por Yogadarshanam Indian School (2016). Ha vivido y trabajado en Milano y Liverpool.

### *Pilar Calçada i Balcells*

Licenciada en Geografía y Historia por la UB (1995), Máster en Exclusión Social y Diversidad Cultural a la UdG, profesora de ciencias sociales en secundaria desde del 1999. Actualmente miembro del equipo coordinador de la Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica de Catalunya. Formada en mediación, facilitación de procesos individuales y grupales, y permacultura. Miembro activo de diversas plataformas, proyectos incipientes y plataformas como País Conscient, associació Amics del Camí dels Països Catalans, recerca entorn al Despoblament rural al Fòrum Comarcal l'Espitllera, Associació catalana EBC, impulsora de l'Associació 8 colors para una educación respetuosa y consciente.

### *Maria Laura Del Tinto*

Arquitecta licenciada en la universidad "La Sapienza" de Roma (2006). Educadora para la sostenibilidad, formadora y diseñadora en permacultura. Curso de diseño de Ecoaldeas (2012). Permaculture teacher training (2015). Certificado de diseño en Permacultura (2012). Cofundadora de Renadivola – Taller de arquitectura natural (2013 - 2018) que se ha dedicado a reformas y formación para niños en la bioconstrucción. Formadora en permacultura per la Asociación Permacultura Barcelona (2012-2018). Secretaria de l'Associació Rebrots de Permacultura Bcelona (2018- actualmente)

## Equipo formadores

### *José Luis 'Ulises' Escorihuela*

Consultor, facilitador y formador en organizaciones vivas, procesos de equipo y elderazgo. Licenciado en Matemáticas (Universidad de Zaragoza) y Filosofía (Universidad de París-Sorbona), Postgrado Internacional en Resolución de Conflictos (UOC), es miembro fundador del Camino del Élder, un proyecto dedicado a la difusión, formación y consultoría en temas relacionados con la facilitación de procesos grupales y organizacionales, la gestión de conflictos y el elderazgo como una nueva forma de liderazgo facilitador y consciente.

Trabaja actualmente como facilitador, formador y consultor de alcance internacional, dictando charlas y cursos en múltiples lugares, asesorando a diferentes tipos de organizaciones. Ha sido coordinador académico del curso de posgrado sobre Facilitación de equipos ofrecido durante años por la Universidad de Zaragoza, además de impulsor de otros cursos de facilitación en España y varios países latinoamericanos. Apasionado investigador, ha escrito numerosos artículos sobre organizaciones vivas, facilitación de equipos y elderazgo, además de un libro sobre transición, "Caminando la transición. Del individuo moderno a la comunidad sostenible", y otro con pequeños textos y artículos "Anecdotario", Prepara un tercer libro sobre facilitación y elderazgo. Vive con su pareja entre Artosilla (Huesca) y Barcelona.

### *Katia Hueso*

Bióloga por la Universidad de Leiden (Países Bajos) y doctora en Sociedad y Cultura por la Universidad de Barcelona. Desde 1994 trabaja como consultora en temas de medio ambiente y desarrollo sostenible, en diversos países de Europa, América y África y es profesora asociada de ICAI/Universidad Pontificia de Comillas. El año 2011 fundó la primera escuela infantil moderna en la naturaleza en España, el Grupo de Juego en la Naturaleza Saltamontes y poco después, la iniciativa Naturaleza Inclusiva, dirigida a facilitar el contacto con la naturaleza para familias con niños con discapacidad. Es vocal de la Asociación Nacional de Educación en la Naturaleza (EdNa), embajadora del movimiento Children of nature worldwide hand in hand", conferenciante, formadora y autora de varios trabajos sobre la materia, entre los que destacan los libros *Somos naturaleza* (2017), *Jugar al aire libre* (2020) y *Educación en la Naturaleza* (2021)